

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«**Российский государственный гуманитарный университет**»  
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

*ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ ИМ Л. С. ВЫГОТСКОГО*  
*Кафедра Нейро- и патопсихологии*

## **НЕЙРОРЕАБИЛИТАЦИЯ И ВОССТАНОВЛЕНИЕ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ**

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Специальность 37.05.01 Клиническая психология  
Специализация: Патопсихологическая диагностика и психотерапия

Уровень квалификации выпускника: специалитет

Форма обучения  
очная

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2023

Нейрореабилитация и восстановление психических функций

Рабочая программа дисциплины

Составители:

*Кандидат психологических наук М.Е.Баулина*

*Преподаватель кафедры Абдуллина Е.Г.*

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры Нейро- и патопсихологии

№ 4 от 25.01.2023

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

### **1. Пояснительная записка**

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

**1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

**2. Структура дисциплины**

**3. Содержание дисциплины**

**4. Образовательные технологии**

**5. Оценка планируемых результатов обучения**

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

**6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

**7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

**8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

**9. Методические материалы**

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

### **Приложения**

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

## 1 Пояснительная записка

Дисциплина «Нейрореабилитация и восстановление психических функций» относится к дисциплинам вариативной части блока дисциплин учебного плана специальности 37.05.01 «Клиническая психология» (уровень специалитета), специализации «Патопсихологическая диагностика и психотерапия». Дисциплина реализуется кафедрой нейро- и патопсихологии

### 1.1 Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины состоит в формировании представлений и навыков в психологической реабилитации больных, перенесших повреждения мозга.

Задачи дисциплины:

1. Ознакомиться с многообразными формами профессиональной деятельности психолога в сфере нейропсихологической реабилитации.
2. Усвоить основные организационно-правовые, теоретические, методологические и этические проблемы, связанные с профессиональной деятельностью специалиста по нейропсихологической реабилитации.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
<i>ПК-2 Способен и готов к оказанию клиничко-психологической помощи пациенту (клиенту) и его родственникам.</i>	<i>ПК-2.1 Знает основные принципы и методы оказания консультативной и психотерапевтической помощи в зависимости от нозологических, синдромальных и индивидуально-психологических характеристик, а также социальных позиций и возраста пациента (клиента)</i>	<i>Знать применять принципы синдромного нейропсихологического анализа при решении различных практических задач;</i>
	<i>ПК-2.2 Умеет получать и анализировать информацию, необходимую для определения целей клиничко-психологической помощи, разрабатывать программы клиничко-психологической помощи с учетом нозологических, синдромальных и индивидуально-психологических характеристик, а также социальных позиций и возраста пациента (клиента) на основе владения необходимыми знаниями об основных направлениях оказания клиничко-психологической помощи.</i>	<i>Уметь: применять принципы синдромного нейропсихологического анализа при решении различных практических задач; составлять обоснованный план нейропсихологического обследования больных с локальными поражениями мозга; опираясь на результаты нейропсихологического обследования больного, выстроить нейропсихологический синдром на основе выделения нарушенного нейропсихологического фактора. Владеть:</i>

		<i>методами нейропсихологической диагностики и возможностями модификации методов в условиях диагностики детей с разным типом онтогенеза</i>
	<i>ПК-2.3 Владеет навыками психологического консультирования (индивидуального и группового) пациентов различных нозологических групп и их родственников в зависимости от запроса и целей клинико- психологической помощи</i>	<i>Уметь: применять знания, полученные при освоении различных психологических дисциплин для решения теоретических и практических задач нейрореабилитации; самостоятельно проводить реабилитационные психологические процедуры, планировать программу нейропсихологической реабилитации; налаживать продуктивный контакт с пациентом, членами их семей и участниками мультидисциплинарной бригады. Владеть: основными стратегиями и методами нейропсихологической реабилитации</i>

## 1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана специальности «Клиническая психология» 37.05.01 и специализации «Патопсихологическая диагностика и психотерапия».

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Общая психология», «Психодиагностика», «Психология личности», «Практикум по психодиагностике», «Психиатрия», «Нейрофизиология», «Психофизиология», «Нейропсихология», «Практикум по нейропсихологии».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Психологическая диагностика в системе медико-социальной экспертизы», Основы психологической реабилитации, «Преддипломная практика».

### 2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часа (ов).

### Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
	Лекции	<b>32</b>
	Семинары/лабораторные работы	<b>40</b>
	<b>Всего:</b>	<b>72</b>

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 36 академических часа(ов).

### 3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Раздел 1 Основные понятия нейрореабилитации	Тема 1. Определение реабилитации. Виды реабилитации. Современная система реабилитации. Реабилитация как самостоятельная научная область знания. Научные «рамки» реабилитации. Неоднозначность и противоречивость определений реабилитации (основания, нечёткость границ медико-социальных мероприятий). Соотношение понятий «реабилитация» и «реабилитология»: объект, предмет, основная цель реабилитации и реабилитологии. Основные подходы к реабилитации. Виды реабилитации. Основные понятия (реадаптация, ресоциализация, социореадаптация, абилитация). Нерешённые вопросы проблемы реабилитации (определение, терминология, оценка эффективности). Психологи в клинике (задачи, решаемые психологами в клинике). Понятие «инвалидность» и реабилитация. Модели инвалидности. Современная модель инвалидности (сравнительный анализ). Современная модель реабилитации: биопсихосоциальный подход; новации.
2	Раздел 2 Теоретические основания нейрореабилитации	Тема 2. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского и её значение для практики восстановления ВПФ. Общественно-историческая природа происхождения и формирования ВПФ человека (принцип прижизненного формирования ВПФ); двусторонняя связь структуры психических процессов и их функций и структуры мозга и его функций (принцип взаимовлияния структуры и функции); социальные формы поведения и психической деятельности формируются путём

		<p>взаимодействия с окружающими человека людьми (принцип сотрудничества); социальная среда, как потенциальные источники формирования и развития психики; роль обучения в развитии ВПФ; переход ВПФ из интрапсихического их состояния в интерпсихическое (принципы интериоризации и автоматизации).</p> <p>Тема 3. Теория системно-динамической локализации ВПФ А.Р. Лурии и пути восстановления ВПФ.</p> <p>Теория системно-динамической локализации ВПФ А.Р. Лурии как основа отечественной нейропсихологической реабилитации. Значение понятия об экстракорткальной организации ВПФ для восстановления ВПФ. Сопоставление понятий нейропсихологическая коррекция и нейропсихологическая реабилитация.</p> <p>Тема 4. Восстановление психических процессов в когнитивной психологии.</p> <p>Основные принципы когнитивной психологии. Подходы в когнитивной психологии. Модели различных психических процессов.</p> <p>Тема 5. Бихевиоральный подход к восстановлению психических процессов. Понятие навыка повседневной жизни. Приспособление к индивидуальной среде и адаптация. Стратегия постановки целей SMART. Основные методы бихевиоральной реабилитации.</p> <p>Тема 6. Междисциплинарный подход в реабилитации психических процессов. Система МКФ.</p> <p>Классификации ВОЗ (МКБ-10; МКФ). Международная классификация функционирования инвалидности и здоровья ICF (2001) - МКФ. Преимущества и ограничения использования МКФ. МКФ и постановка реабилитационных целей (разбор конкретных случаев). Государственные документы, имеющие отношение к психологической реабилитации. Понятие междисциплинарной бригады.</p>
3	<p>Раздел 3</p> <p>Принципы восстановления отдельных психических функций</p>	<p>Тема 7. Восстановление гностических процессов. Методики восстановления зрительного восприятия, применяемые в отечественной нейропсихологической реабилитации.</p> <p>Диагностика и восстановление зрительного восприятия при афазии: теоретико-методологические и практические аспекты.</p> <p>Современные высокотехнологичные тренинги восстановления зрительного восприятия с использованием Eye-Tracking. Разбор</p>

	<p>конкретного случая (кейса).</p> <p>Тема 8. Восстановление праксиса.  Двигательные дефекты при поражениях низших и высших уровней интеграции. Способы расторможения при восстановлении двигательных функций. Компенсация двигательных дефектов при поражениях низших уровней интеграции. Перестройка двигательных актов при поражениях высших уровней интеграции. Уровни построения движений по Н.А. Бернштейну и модель «Grand Design» Б.М. Величковского. Теория Н.А. Бернштейна и нейрокогнитивная реабилитация. Зарубежные подходы к восстановлению нарушенных произвольных движений. Нейрокогнитивные модели праксиса. МКФ и подходы к реабилитации больных с апраксиями; методы и стратегии. Взаимодействие полушарий при компенсации двигательных дефектов.</p> <p>Тема 9. Восстановление памяти.  Мнестические дефекты при поражениях головного мозга. Нейропсихологическая реабилитация при грубых нарушениях памяти. Нейропсихологическая реабилитация при средних и легких мнестических расстройствах. Зарубежные подходы к реабилитации больных с нарушениями памяти. Количественная оценка нарушений памяти у неврологических и нейрохирургических больных (Wechsler Memory Scale 3 Edition; Кроткова О.А., Карасёва Т.А., Найдин В.Л.) как инструмент оценки эффективности реабилитации больных с нарушениями памяти.</p> <p>Тема 10. Восстановление внимания и управляющих функций.  Формирование внимания как интериоризированного сокращённого автоматизированного действия контроля (по П.Я. Гальперину). Восстановление навыков программирования, регуляции и контроля деятельности (на работе с числовым рядом, по Пылаевой Н.М., Ахутиной Т.В.). Восстановление внимания на разных этапах реабилитационного процесса. Восстановление внимания в зарубежной нейропсихологической реабилитации. Стратегии компенсации расстройств внимания и бытовые навыки. Модификация внешней среды при расстройствах внимания.</p> <p>Тема 11. Восстановление речи.  Отечественный подход к восстановлению речи (Лурия А.Р., Цветкова Л.С., Ахутина Т.В.,</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



	<p>Пылаева Н.М.). Основные цели и методики раннего этапа восстановления речи (Э.С. Бейн, М.К. Шохор-Троцкая). Методические приёмы восстановления речи на поздних этапах нейропсихологического реабилитационного процесса (Л.С. Цветкова). Основные принципы нейропсихологической реабилитации больных с афазиями. Зарубежные подходы к восстановлению речи: когнитивный подход (модель двойного маршрута Дж. Мортон); стимуляционный подход Шуелл и тематическая языковая стимуляционная терапия.</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 2 Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
1.	<i>Раздел 1 Основные понятия нейрореабилитации</i>	Лекция 1-2  Практическое занятие 1-2  Самостоятельная работа	Лекция с использованием презентации - опрос - дискуссия - письменная контрольная работа - подготовка к практическим занятиям
2.	<i>Раздел 2 Теоретические основания нейрореабилитации</i>	Лекция 3-4  Практическое занятие 3-5  Самостоятельная работа	Лекция с использованием презентации - опрос - дискуссия - подготовка к практическим занятиям
3	<i>Раздел 3 Принципы восстановления отдельных психических функций</i>	Лекция 5-6  Практическое занятие 6-8  Самостоятельная работа	Лекция с использованием презентации - опрос - дискуссия - письменная контрольная работа - подготовка к практическим занятиям

### 3 Оценка планируемых результатов обучения

#### 3.1 Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль: - опрос - участие в дискуссии - контрольная работа	5 баллов 5 баллов 20 баллов	20 баллов 20 баллов 20 баллов
Промежуточная аттестация Устный опрос		40 баллов
<b>Итого за семестр (дисциплину) зачет</b>		<b>100 баллов</b>

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82			C
56 – 67	удовлетворительно	зачтено	D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

#### 3.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

### 3.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### Примерный перечень тем контрольной работы

1. В чем состоит современная система нейрореабилитации в клинике.
2. Каковы еще нерешённые вопросы проблемы реабилитации
3. Какие модели инвалидности Вы знаете, опишите их.
4. Современная модель реабилитации: биопсихосоциальный подход.
5. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского и её значение для практики восстановления ВПФ
6. Теория системно-динамической локализации ВПФ А.Р. Лурии и пути восстановления ВПФ
7. Восстановление психических процессов в когнитивной психологии
8. Бихевиоральный подход к восстановлению психических процессов
9. Междисциплинарный подход в реабилитации психических процессов.

#### Примерный перечень теоретических вопросов к зачету

1. Реабилитация как самостоятельная научная область знания
  2. Виды реабилитации
  3. Основные понятия (реадаптация, ресоциализация, социореадаптация, абилитация)
  4. Современная модель инвалидности
  5. Современная модель реабилитации: биопсихосоциальный подход.
  6. Общественно-историческая природа происхождения и формирования ВПФ человека
  7. Переход ВПФ из интрапсихического их состояния в интерпсихическое
  8. Теория системно-динамической локализации ВПФ А.Р. Лурии как основа отечественной нейропсихологической реабилитации
  9. Значение понятия об экстракортикальной организации ВПФ для восстановления ВПФ
  10. Сопоставление понятий нейропсихологическая коррекция и нейропсихологическая реабилитация.
  11. Восстановление психических процессов в когнитивной психологии
  12. Бихевиоральный подход к восстановлению психических процессов
  13. Междисциплинарный подход в реабилитации психических процессов.
  14. Восстановление гностических процессов.
  15. Восстановление праксиса.
  16. Восстановление памяти.
  17. Восстановление внимания и управляющих функций
  18. Восстановление речи.
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

#### 6.1. Список источников и литературы

##### Основная литература

1. Курдюкова, Н. А. Нейропсихология: учебное пособие для вузов / Н. А. Курдюкова, Т. В. Коростелева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт,

2021. — 157 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13198-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449534>

2. Баарс Б. Мозг, познание, разум: введение в когнитивные нейронауки: в 2 ч. Ч. 1 / Шульговский В.В.; Под ред. Баарс Б., - 3-е изд., (эл.) - М.:БИНОМ. ЛЗ, 2017. - 552 с.: ISBN 978-5-00101-471-3 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/545283>

3. Баарс Б. Мозг, познание, разум: введение в когнитивные нейронауки: в 2 ч. Ч. 2 / Шульговский В.В.; Под ред. Баарс Б., - 3-е изд., (эл.) - М.:БИНОМ. ЛЗ, 2017. - 467 с.: ISBN 978-5-00101-512-3 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/545285>

#### Дополнительная литература

1. Визель Т. Основы нейропсихологии. Учебник для ВУЗов. Издательство: Изд. В. Секачев, 2016 г. ID товара: 572192. ISBN: 978-5-88923-353-4 Клиническая психология : учебник для вузов / под ред. Б.Д. Карвасарского. - 4-е изд. — СПб.: Питер, 2011. — 864 с. — (Учебник для вузов). - ISBN 978-5-459-00808-1. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1059314>

2. Нагаев, В.В. Основы клинической психологии: учеб.пособие для студентов вузов / В.В. Нагаев, Л.А. Жолковская. — М. : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2017. — 463 с. - ISBN 978-5-238-01156-1. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1028749>

3. Балашова Е. Ю. Нейропсихологическая диагностика в вопросах и ответах: Учебное пособие / Балашова Е.Ю., Ковязина М.С., - 4-е изд., (эл.) - М.:Генезис, 2017. - 241 с. - (Учебник XXI века) ISBN 978-5-98563-512-6 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/979179>

4. Ахутина Т.В. Нейролингвистический анализ динамической афазии. М., 2015

5. Бабенкова С.В. Клинические синдромы поражения правого полушария мозга при остром инсульте. М., 1971

6. Выготский Л.С. Развитие высших психических функций. М., 1960

7. Доброхотова Т.А, Брагина Н.Н. Функциональная асимметрия и психопатология очаговых поражений мозга. М.: Медицина, 1988.

8. Голдберг Э. Управляющий мозг: Лобные доли, лидерство и цивилизация. М.: «Смысл», 2003.

9. Ахутина Т.В., Пылаева Н.М. Восстановительное обучение при грубой сенсомоторной афазии. В сб. Проблемы современной клинической психологии. Под ред. М.Н. Гордеева. Составители М.Н. Гордеев и Т.Н. Горобец. М.: Изд-во «Перо», 2014. С. 37-79. 2-е доп. издание.

10. Григорьева В.Н., Ковязина М.С., Тхостов А.Ш. Когнитивная реабилитация больных с инсультом и черепно-мозговой травмой: монография (2-е изд.). Нижний Новгород: «НижГМА», 2013.

11. Лурия А. Р. Восстановление функций после военной травмы. М.: Изд-во Академии Медицинских наук СССР, 1948.

12. Цветкова Л.С. Нейропсихологическая реабилитация больных. М.: Изд-во Московского университета, 1985.

#### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. *Российского психологического общества* <http://pno.pf> ,

2. *факультета психологии МГУ* <http://www.psy.msu.ru>,

3. *ИАС «НАУКА МГУ» (ИСТИНА)* <http://istina.msu.ru/search>

<http://www.neuropsychologycentral.com/> ;

<http://www.neuropsychologyarena.com/>

Сайт РГГУ (ЭБС)

ЭБС «Znanium.com»; ООО «ЗНАНИУМ»

ЭБС «Юрайт». ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»

#### 6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

### 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные занятия проводятся в аудиториях (залах), оборудованных мультимедийными проекторами, проецирующими изображение на экран.

Для проведения занятий семинарского типа используются ноутбук, интерактивная доска, учебно-наглядные материалы (таблицы, схемы и др.).

В процессе обучения используется библиотечный фонд, включающий учебники, учебные и учебно-методические материалы, справочные издания в электронной и бумажной формах.

Лекционные занятия проводятся в аудиториях (залах), оборудованных мультимедийными проекторами, проецирующими изображение на экран.

Для проведения занятий семинарского типа используются ноутбук, интерактивная доска, учебно-наглядные материалы (таблицы, схемы и др.).

При проведении занятий в режиме онлайн (с применением дистанционных образовательных технологий) используются сервисы Zoom.us. Ссылки размещаются в личном кабинете в ЭИОС РГГУ и/или направляются на электронную почту группы.

В процессе обучения используется библиотечный фонд, включающий учебники, учебные и учебно-методические материалы, справочные издания в электронной и бумажной формах.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное

7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное

## 8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
  - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
  - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
  - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
  - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
  - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
  - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **9. Методические материалы**

### **9.1. Планы семинарских занятий**

#### Практическое занятие 1 (4 ч.)

Тема: Основные понятия о нейрореабилитации

Вопросы для подготовки:

1. Соотношение понятий «реабилитация» и «реабилитология»: объект, предмет, основная цель реабилитации и реабилитологии.
2. Основные подходы к реабилитации.
3. Виды реабилитации.

#### Практическое занятие 2 (6 ч)

Тема Теоретические основания нейрореабилитации

Вопросы для подготовки

1. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского и её значение для практики восстановления ВПФ.
2. Теория системно-динамической локализации ВПФ А.Р. Лурии и пути восстановления ВПФ.
3. Восстановление психических процессов в когнитивной психологии.
4. Бихевиоральный подход к восстановлению психических процессов.
5. Междисциплинарный подход в реабилитации психических процессов. Система МКФ.

#### Практическое занятие 3 (6 ч)

Тема: Принципы восстановления отдельных психических функций

Вопросы для подготовки:



1. Восстановление гностических процессов.
2. Восстановление праксиса.
3. Восстановление памяти.
4. Восстановление внимания и управляющих функций.
5. Восстановление речи.

**9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ**  
Не предусмотрены

**9.3. Иные материалы**

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Нейрореабилитация и восстановление психических функций» является частью блока дисциплин учебного плана по специальности «Клиническая психология», специализация: "Патопсихологическая диагностика и психотерапия", формируемых участниками образовательных отношений.

Дисциплина реализуется кафедрой нейро- и патопсихологии.

Цель дисциплины состоит в формировании представлений и навыков в психологической реабилитации больных, перенесших повреждения мозга.

Задачи дисциплины:

1. Ознакомиться с многообразными формами профессиональной деятельности психолога в сфере нейропсихологической реабилитации.
2. Усвоить основные организационно-правовые, теоретические, методологические и этические проблемы, связанные с профессиональной деятельностью специалиста по нейропсихологической реабилитации.

Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-2.2	Умеет получать и анализировать информацию, необходимую для определения целей клинко-психологической помощи, разрабатывать программы клинко-психологической помощи с учетом нозологических, синдромальных и индивидуально-психологических характеристик, а также социальных позиций и возраста пациента (клиента) на основе владения необходимыми знаниями об основных направлениях оказания клинко-психологической помощи.	<p><b>Знать:</b> применять принципы синдромного нейропсихологического анализа при решении различных практических задач;</p> <p><b>Уметь:</b> применять принципы синдромного нейропсихологического анализа при решении различных практических задач; составлять обоснованный план нейропсихологического обследования больных с локальными поражениями мозга; опираясь на результаты нейропсихологического обследования больного, выстроить нейропсихологический синдром на основе выделения нарушенного нейропсихологического фактора.</p> <p><b>Владеть:</b> методами нейропсихологической диагностики и возможностями модификации методов в условиях диагностики детей с разным типом онтогенеза</p>
ПСК-2.1	Знает основные принципы и методы оказания консультативной и психотерапевтической помощи в зависимости от нозологических,	<p><b>Знать:</b> основные теоретические подходы в нейропсихологической реабилитации</p>

	синдромальных и индивидуально-психологических характеристик, а также социальных позиций и возраста пациента (клиента)	
ПК-2.3	Владеет навыками психологического консультирования (индивидуального и группового) пациентов различных нозологических групп и их родственников в зависимости от запроса и целей клинико-психологической помощи	<p><b>Уметь:</b> применять знания, полученные при освоении различных психологических дисциплин для решения теоретических и практических задач нейрореабилитации; самостоятельно проводить реабилитационные психологические процедуры, планировать программу нейропсихологической реабилитации; налаживать продуктивный контакт с пациентом, членами их семей и участниками мультидисциплинарной бригады.</p> <p><b>Владеть:</b> основными стратегиями и методами нейропсихологической реабилитации</p>

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена.  
Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

*Приложение 2*

УТВЕРЖДЕНО  
 Протокол заседания кафедры  
 № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

УТВЕРЖДАЮ  
 Руководитель ОП ВО

\_\_\_\_\_  
*(название)*

\_\_\_\_\_  
*(подпись, ф.и.о.)*

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ**

в рабочей программе (*модуле*) дисциплины \_\_\_\_\_  
*(название дисциплины)*  
 по направлению подготовки (*специальности*) \_\_\_\_\_

на 20\_\_/20\_\_ учебный год

1. В \_\_\_\_\_ вносятся следующие изменения:

*(элемент рабочей программы)*

1.1. ....;

1.2. ....;

...

1.9. ....

2. В \_\_\_\_\_ вносятся следующие изменения:

*(элемент рабочей программы)*

2.1. ....;

2.2. ....;

...

2.9. ....

3. В \_\_\_\_\_ вносятся следующие изменения:

*(элемент рабочей программы)*

3.1. ....;

3.2. ....;

...

3.9. ....

*Составитель  
 дата*

*подпись*

*расшифровка подписи*